

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад г. Нижневартовска № 21 «Звездочка»

Консультация для родителей на тему:
«Развитие правильных речевых навыков»



**Учитель – дефектолог:
Белых Ольга Борисовна**

г. Нижневартовск

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (*например: это мяч, это шапка и т. д.*);

- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (*например: это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т. д.*);

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (*например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т. д.*);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (*например, положи карандаш **на** стол, возьми карандаш **со** стола, положи карандаш **под** стол, спрячь карандаш **за** спину т. д.*);

- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (*например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров*).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (*например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый*).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю – ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ему овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы. Наоборот, учитывая особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, родители могут сделать все, чтобы их ребенок преодолел речевые затруднения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Володина, В. С.* Альбом по развитию речи / В. С. Володина. – М. : Росмэн-Пресс, 2009. – 96 с.
2. *Гризик, Т. И.* В мире слов : пособие по изучению и развитию словаря детей 4–5, 5–6, 6–7 лет / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2007.
3. *Жукова, Н. С.* Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2005.
4. *Косинова, Е. М.* Уроки логопеда : игровые тесты / Е. М. Косинова. – М. : Эксмо, 2005.
5. *Крупенчук, О. И.* Научите меня говорить : пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук. – СПб. : Литера, 2001.
6. *Фьюэлл, Р. Р.* Обучение через игру : руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи ; пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой ; Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства. – СПб. : Каро, 2005.